

## **Самообследование МАОУДОД «Троицкая ДШИ им. М.И. Глинки» за 2018/2019 уч. г.**

### **Общие сведения**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Троицкая детская школа искусств имени М.И. Глинки» (далее – «Школа»).

Сокращенное название – МАОУ ДОД "Троицкая ДШИ им. М.И. Глинки".

Юридический адрес: 108840, г. Москва, г. Троицк, Октябрьский проспект, 12.

Фактический адрес: 108840, г. Москва, г. Троицк, Октябрьский проспект, 12.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования города Москвы 17 марта 2015 г., регистрационный № 036014. Срок действия – бессрочно.

История Школы началась в 1971 году.

15 июля 2004 года школе присвоено имя легендарного великого русского композитора и общественного деятеля М.И. Глинки.

В Школе работают отделения:

- отделение хореографии;
- отделение хорового пения,
- отделение фортепиано;
- отделение струнное;
- отделение художественной;
- отделение духовых и ударных инструментов;
- отделение теоретическое;
- отделение народные инструменты.

Учредителем Школы является внутригородское муниципальное образование – городской округ Троицк в городе Москве. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы, муниципальными правовыми актами городского округа Троицк в городе Москве, осуществляет администрация городского округа Троицк в городе Москве.

Школа имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе и органах Федерального казначейства, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Школа от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, выполняет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Школа отвечает по своим обязательствам всем находящимся у нее на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Школой Собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой или приобретенного Школой за счет выделенных средств, а также недвижимого имущества.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами города Москвы, муниципальными правовыми актами городского округа Троицк, Уставом.

Школа по своему типу и виду относится к муниципальным автономным образовательным учреждениям дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности.

Право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ей лицензии.

Регистрация и лицензирование Школы проводятся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, иными правовыми актами, изданными на основании Закона Российской Федерации «Об образовании».

Школа выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, завершающую освоение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, заверенное печатью Школы свидетельство об освоении этих программ по форме, установленной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры. Лицам, не завершившим образование в соответствии с образовательной программой, реализуемой Школой, выдается справка установленного образца.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по дополнительным предпрофессиональным и дополнительным общеразвивающим программам в области искусства для детей.

Основными задачами Школы являются:

- выявление художественно одаренных детей, а также обеспечение соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения;
- эстетическое воспитание учащихся путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- организация и проведение мероприятий культурно-досугового, просветительского, образовательного и творческого характера.

Школа осуществляет следующие основные виды образовательной деятельности:

- реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ в области искусств.

Школа выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

Конкретный срок обучения устанавливается учебными планами образовательных программ по видам искусств.

Школа может осуществлять следующие виды деятельности, в т.ч. приносящие доход, не относящиеся к основным видам деятельности школы, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана:

К платным дополнительным образовательным услугам относятся:

- создание различных студий, групп, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, музыки (включая обучение игре на музыкальных инструментах), хореографии, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов, иностранных языков и т.д.;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовительные группы, дошкольные группы).

### **Кадровое обеспечение программы.**

В Школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, обеспечивающих предоставление учащимся качественного образования по всем направлениям учебной деятельности школы.

В Школе долгие годы работает стабильный трудовой коллектив.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В школе работают опытные специалисты высокой квалификации.

О преемственности поколений в педагогическом коллективе говорит тот факт, что преподавателей школы являются ее бывшими учениками.

Высокий уровень педагогического образования преподавателей говорит о подготовленности и профессионализме, что положительно сказывается на результатах обучения и достижениях выпускников.

Управление школой осуществляется на основе Программы развития деятельности, утверждённой в 2016 г. на период до 2021 г.

Коллектив школы чётко понимает роль учреждения дополнительного образования в создании необходимого качества жизни жителей столицы, свою социальную нагрузку в деле воспитания духовно богатого и разносторонне развитого поколения, в формировании благоприятного образа, как центра культуры и искусства, современного европейского города, привлекательного своим интеллектуальным и культурным потенциалом.

Школа активно подключает к совместной концертной, творческой деятельности родителей.

Родители и дети активно принимают участие в управление образовательным учреждением через родительские собрания.

35 лет, в школе ведется плановая работа с молодыми преподавателями в форме наставничества.

Деятельность Школы находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому возрастает роль повышения профессионального мастерства преподавателей, что в свою очередь, напрямую связано с повышением качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Администрация Школы под руководством Отдела Культуры городского образования Троицка создает, все условия для роста профессионального мастерства преподавателей.

Одной из основных форм данного направления методической работы является обучение преподавателей на Курсах повышения квалификации, где освещаются новые технологии, методики, механизмы обучения и воспитания, исследовательские работы ведущих преподавателей ДШИ и ВУЗов с результатами собственной практической деятельности и т.д.

С целью повышения педагогического мастерства, продвижения инновационных идей, раскрытия творческого потенциала преподаватели Школы принимают активное участие в работе окружных, городских секций и педагогических конференциях.

Особое значение в методической работе образовательного учреждения уделяется проведению открытых уроков, методических сообщений, цель которых – достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития учащихся.

### **Организация образовательного процесса.**

В Школе осуществляется организация образовательного процесса в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой художественно-эстетической направленности и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Годовой календарный учебный график Школы утверждается директором школы.

Образовательное учреждение работает по графику шестидневной учебной недели с выходным днём - воскресенье.

Занятия в школе проводятся в соответствии с расписанием, обеспечивающим выполнение учебного плана. Продолжительность академического часа устанавливается в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В случае организации приема в школу лиц в возрасте от 4 лет до 6,6 лет, продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста составляет 30 минут.

Занятия с обучающимися проводятся по классам (группам) и индивидуально.

Предельная дневная и недельная учебная нагрузка на обучающегося не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на полугодия и четыре четверти с осенними зимними и весенними каникулами между ними.

Продолжительность учебного года в Школе составляет от 34 учебных недель в соответствии с образовательной программой.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и настоящим Уставом.

Основными формами учебного процесса являются групповые и индивидуальные занятия. Расписание занятий составляется в соответствии СанПиН, определяющих продолжительность занятий, режим труда и отдыха, допустимые максимальные учебные нагрузки.

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденными учебными планами и образовательными программами. Образовательные программы основаны на принципе дифференцированного подхода, с учетом индивидуальных особенностей, творческих задатков и степени одаренности детей. Реализуемые учебные образовательные программы направлены на овладение всем комплексом предметов учебного плана в соответствии с выбранной учеником специальностью.

Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией выпускников. В случае успешной сдачи выпускных экзаменов выпускники получают свидетельство об окончании школы искусств.

В Школе разработано и утверждено положение о порядке промежуточной и итоговой аттестации. Председателями и членами аттестационной комиссии являются руководители отделений, председатели цикловых и предметных комиссий, а также опытные преподаватели школы. На основе образовательной программы проводятся контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые и иные исследования по вопросам качества образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебы за четверть, полугодие, год.

В Школе установлены следующие системы оценок:

1. промежуточная аттестация – двенадцатибалльная: 2, 2-, 2+, 3, 3-, 3+, 4, 4-, 4+, 5, 5-, 5+;
1. итоговая аттестация - пятибалльная: 1, 2, 3, 4, 5;
2. безотметочный вариант: «зачет» - «не зачет».

В Учреждении установлены следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

1. контрольные уроки;
2. контрольные работы;
3. просмотры, экзамены, прослушивания, концерты, зачёты, конкурсы, спектакли.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой по предмету (предметам), обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен или зачет по соответствующему предмету (предметам) комиссии, образованной Педсоветом школы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения обучающимися учебного материала в Школе в соответствии с образовательной программой (рабочими программами) устанавливаются следующие виды работ:

1. занятия по классам (группам) с преподавателем;

2. контрольные мероприятия - различные виды контрольных уроков, контрольные работы, просмотры, выставки, экспозиции, установленные настоящим Уставом в качестве форм промежуточной аттестации;
3. просветительские лекции, беседы, выставки, экспозиции, организуемые Учреждением для населения, учреждений, предприятий, общеобразовательных учреждений и других лиц;
4. посещение музеев, выставок;
5. проведение встреч с представителями организаций культуры и искусства, творческими коллективами, видными художниками и другими деятелями искусства.

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с образовательной программой (рабочими программами).

### **Результативность образовательной деятельности**

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году (как и в предыдущие годы) было обеспечение качественного образования, направленного на гармоничное развитие личности учащихся, формирование у них глубоких и прочных знаний по изучаемым дисциплинам, а также расширение и обогащение их художественно-эстетического кругозора.

Анализ результатов обучения позволяет выявить насколько учреждение дополнительного образования качественно и полно удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг. Конечный результат считается хорошим, если сохраняется процент успеваемости и уровень обученности выпускников (выпускники справляются с заданиями текущей и промежуточной аттестации, подтверждают результаты на итоговой аттестации), соблюдается преемственность образования (часть выпускников продолжают успешное обучение в средних и высших учебных заведениях художественного направления), знания, умения и навыки некоторых учащихся превышают объем школьной программы, что подтверждается высокими показателями концертной деятельности учащихся школы.

Одним из показателей эффективности реализации образовательных программ Школы является активное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня: районных, окружных, городских, всероссийских, международных.

Участие в фестивалях и конкурсах способствует формированию сценической культуры у учащихся и повышению успешности личности в творческой самореализации.

### **Культурно-просветительская работа**

В 2018-2019 учебном году преподаватели, учащиеся и творческие коллективы отделений Школы участвовали во многих городских, Всероссийских, Международных конкурсах, фестивалях, концертах. (Отчет в приложении)

Одной из важных составляющих деятельности школы является культурно-просветительская деятельность. Администрация и педагогический коллектив школы ставят главной целью культурно-просветительской работы - повышение значимости культуры и искусства в жизни общества, воспитание культурного, интеллектуального и духовно богатого юного поколения России. Это такие мероприятия, как: межведомственный проект «Классическая музыка в детском саду», участие в общегородских акциях и мероприятиях, проводимых Департаментом культуры города Москвы и отделом культуры Администрации г. Троицка: День города, День Победы, Человек года, День культуры округа, фестивали хоровой музыки «Подмосковные вечера», «Поющая осень», «Весенний камертон», тематические и отчетные концерты.

### **Внеклассная работа**

Основная цель внеклассной работы школы - создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика. Задачи, которые ставят перед собой педагоги: продолжать формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, возрастных особенностей, характера ребенка, способствовать формированию сплоченного творческого коллектива через организацию работы по единению и сотрудничеству преподавателей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели.

Организация внутришкольных выставок и концертов помогает воспитывать детей в творческой атмосфере и привлекать их к активному участию в творческой жизни школы с самых первых дней обучения в стенах школы искусств. В концертах ДШИ участвуют не только учащиеся старших

классов, лауреаты конкурсов и фестивалей, но и пробуют свои силы самые маленькие ученики.

В целях усиления роли семьи в организации внеклассной работы школы, создания условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами, школа активно привлекает родителей к школьной жизни: проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организовывается совместное посещение творческих конкурсов, выставок и концертов. Родители учащихся оказывают организационную помощь в сопровождении учащихся в выездных мероприятиях. Каждый преподаватель осуществляет практически ежедневное общение с родителями детей, обучающихся в школе, что имеет огромное значение в создании микроклимата, облегчающего учащимся успешное преодоление трудностей, нередко возникающих в процессе обучения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа имеет достаточно хорошую материально-техническую базу, которая позволяет качественно и продуктивно вести учебно-воспитательный процесс, в том числе 4 новых рояля, 8 новых фортепиано, 40 учебных кабинетов (14 из них - для групповых занятий).

Школа является образовательным учреждением, в котором обучаются дети и подростки, поэтому важнейшая задача администрации - поддержание соответствующего санитарного состояния и чистоты. Периодически проводятся дезинфекционные обработки помещения. Ежегодно коллектив проходит необходимое медицинское обследование, медицинские книжки оформляются своевременно.

Особое место в укреплении материально-технической базы отводится соблюдению «Правил пожарной безопасности» и охране школы.

В здании школы установлены системы видеонаблюдения.

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты).

В школе установлена система электронного документооборота, школа имеет свой сайт.

Помещения школы частично приспособлены для маломобильных групп населения. Материально-техническое состояние и материальное обеспечение школы позволяют обеспечивать качественное ведение учебного процесса.

Школа располагает концертный зал на 295 мест.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы Школы ориентировано на реализацию целей и задач художественного образования, возросшие требования к просветительской работе в современных условиях.

Одним из важных компонентов учебно-методического обеспечения педагогического процесса школы являются образовательные программы изучаемых дисциплин, адаптированные к условиям Школы.

Методический Совет проводит первоначальную экспертизу программ или изменений, вносимых преподавателем в учебные программы.

Качественное освоение всех образовательных программ обеспечивается в Школе компетентной, профессионально-грамотной работой всего педагогического коллектива и каждого преподавателя, имеющего специальную профессиональную подготовку, а также необходимыми условиями для проведения занятий (учебные кабинеты для индивидуальных и коллективных занятий), полным комплектом музыкальных инструментов, нотного материала, аудиокассет, CD и DVD дисков и наглядности (представленной пособиями, выполненными типографским способом), и авторскими пособиями педагогов.

### **Описание особенностей организации образовательного процесса.**

- формы организации образовательной деятельности, педагогических технологий;
- система промежуточной и итоговой аттестации учеников;

Образовательный процесс в Школе организован на основе единства содержания художественного образования (знаний, умений, навыков учащихся, опыта их творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности) и форм учебной деятельности, побуждающих развитие самостоятельности, организованности, упорства и интеллектуально-творческой свободы.

Организация образовательного процесса обеспечивает активную деятельность детей в сфере музыкального и художественного искусства, что способствует воспитанию устойчивого интереса учащихся к музыке, творчеству и создает условия к переходу от интересов детей к развитию их способностей на основе выбора, решение задачи ранней профессиональной ориентации.

Важную роль в организации образовательного процесса и реализации целей и задач музыкального и художественного образования играет семья каждого обучающегося.

Семья помогает в решении образовательных задач и задач социальной адаптации детей, в сохранении здоровья детей.

Образовательный процесс в Школе строится на реализации психолого-педагогических подходов к его организации:

- максимальная активизация самостоятельности учащегося в решении эстетических и технических задач;
- использование проблемных ситуаций, развивающих интеллект, эмоционально-волевою сферу, музыкальный слух и эстетический вкус ученика;
- индивидуальный подход в методах работы с учеником и содержании изучаемого материала (подбор репертуара, объем заданий, контрольное время на освоение).

Учебный процесс дополняется различными формами внеклассной работы, задачами которой является расширение представлений учащихся о мире музыки и музыкальном творчестве, о мировых художественных шедеврах, развитие творческой инициативы.

С этой целью в соответствии с планом учебно-воспитательной работы в школе организуются музыкальные вечера, встречи с музыкантами, выпуск специальных бюллетеней, посещение концертов, участие старших учащихся в концертной и музыкально-просветительской деятельности вне школы, участие в фестивалях и конкурсах различных уровней.

Организация образовательного процесса Школы предусматривает обеспечение обязательной обратной связи о ходе целостного образовательного процесса и его отдельных компонентов:

- систематическое изучение уровня обученности учащихся, их умений и навыков, культуры публичных выступлений (контрольные работы, тестирование, экзамены, академические концерты, технические зачеты, открытые концерты, конкурсы, прослушивания, контрольные уроки, выставки, театральные постановки);
- педагогическое отслеживание уровня участия детей в жизни школы и культурной жизни

социума, развития ценностного отношения к музыкальной культуре (анализ классной и школьной документации, конкурсы, фестивали);

- учет участия родителей и других членов семьи учащихся в жизнедеятельности школы, в художественном становлении ребенка (анализ школьной документации; собеседования с родителями, родительские собрания (класса и общешкольные);
- организация системы непрерывного контроля за состоянием образовательного процесса (входной, промежуточный и итоговый анализ, анкетирование, собеседования со всеми участниками образовательного процесса).

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- 1) оценка работы ученика на занятиях;
- 2) оценка ученика за выступление на академическом концерте или экзамене;
- 3) результаты контрольных уроков;
- 4) другие выступления ученика в течение учебного года.

**Адаптивность модели**

Адаптивность - система образования (нахождение детской школы искусств в образовательной среде) проявляется в ее открытости для всех детей Школы, с самыми разными способностями и возможностями, от выдающихся до обычного естественного проявления детской познавательной деятельности.

Бесплатность обучения в детской школе искусств на бюджетном отделении создает возможности для получения качественного музыкального и художественного образования каждым ребенком, независимо от материальной обеспеченности семьи.

Адаптивность педагогической системы Школы обеспечивается мобильностью, гибкостью и многообразными педагогическими технологиями, формами и методами работы с детьми.

В основе работы с учащимися на музыкальных отделениях лежат индивидуальные планы – важный документ, отражающий и характеризующий процесс развития ученика.

### **Методическая работа.**

В 2018-2019 учебном году в Школе велась планомерная учебно-методическая работа. Методический Совет Школы оказывал систематическую методическую помощь педагогическому коллективу по планированию деятельности, повышению педагогического мастерства, устранению недостатков в работе. Методическая тема года «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»

В течение учебного года Советом контролировалось взаимопосещение и взаимооценка уроков педагогами, наставничество молодых преподавателей. В Школе планомерно работают предметные и цикловые комиссии по вопросам организации методики обучения и выполнения планов учебного процесса.

Советом осуществляется активная методическая помощь, обмен методическими изданиями и разработками с представителями школ искусств других регионов; поддерживается статус побратимства и творческие контакты с другими школами в России.

Параллельно с этой работой:

1. Проведен анализ и коррекция планов методической и учебной работы по предметам, преподаваемым на отделениях.
2. Проведен анализ, редакция и корректура образовательных программ по всем основным предметам учебных планов отделений
3. Разработаны и утверждены общеразвивающие образовательные программы и учебные планы для реализации в 2018-2019 учебном году.
4. Подготовлены и утверждены учебные планы и программы по предпрофессиональным программам для реализации в 2018-2019 учебном году.



6. Организованы и проведены мастер-классы, открытые уроки семинары для преподавателей школы.

7. Плановмерно велась работа по подготовки преподавателей к аттестации на соответствие занимаемой должности (семинары, методические консультации по написанию плана-конспекта открытого урока), консультирование преподавателей, претендующих на I и высшую квалификационные категории.

8. Организованы методические консультации и ознакомительные беседы по поступлению в библиотеку школы новой образовательной литературы (совместно с библиотекой).

9. Организована работа школьного сайта.

10. Регулярно проводился анализ отчетов по итогам учебных четвертей.

11. Проведен мониторинг учащихся выпускных классов.

12. Организован контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

13. Организована работа с молодыми специалистами (наставничество).

14. Организованы курсы повышения квалификаций.

### **Вывод.**

Самообследование Школы позволило получить представление о заявленном статусе школы – образовательном учреждении высшей категории.

Школа добилась значительных результатов по различным направлениям своей деятельности, формируя культурно-образовательное пространство округа Троицк, разрабатываются концептуальные основы развития школы, обновляется программное обеспечение, вводятся новые технологии обучения, повышается уровень требований к результативности обучения учащихся. Содержание деятельности школы ориентировано на различный спектр образовательных потребностей, которые предъявляются государством, обществом, семьей, с учетом интересов, запросов личности и современных реалий.

За отчетный период проделана большая культурно-просветительская работа, увеличилось количество мероприятий, возрос охват зрителей. Учитывая потребности социума и возрастающее количество жителей Троицка, школа изыскивает возможности для открытия новых отделений, развития платных образовательных услуг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	668 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	116 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	369 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	299 человек

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	2
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	598 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	чел./ %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	50 человек/ %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	7 человек/ 1 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	220 человек/ 33 %
1.8.1	На муниципальном уровне	160 человек/ 24 %
1.8.2	На региональном уровне	100 человек/15 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	200 человек/30 %
1.8.4	На федеральном уровне	160 человек/24 %
1.8.5	На международном уровне	160 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	220 человек/33 %
1.9.1	На муниципальном уровне	160 человек/24 %
1.9.2	На региональном уровне	100 человек/15 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	200 человек/30 %
1.9.4	На федеральном уровне	160 человек/24 %
1.9.5	На международном уровне	160 человек/

		24%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	220 человек/33 %
1.10.1	Муниципального уровня	160 человек/24 %
1.10.2	Регионального уровня	100 человек/15 %
1.10.3	Межрегионального уровня	200 человек/30 %
1.10.4	Федерального уровня	160 человек/24 %
1.10.5	Международного уровня	160 человек/24%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	38
1.11.1	На муниципальном уровне	31
1.11.2	На региональном уровне	5
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	68 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/68%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/68%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/30%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человека/3%
1.17.1	Высшая	1человек/ 1%
1.17.2	Первая	1человек/1 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/%
1.18.1	До 5 лет	8 человек/12 %
1.18.2	Свыше 30 лет	24человека/35 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9 человек/13%

	возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/ 53%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 49 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 человек/ 15%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41
2.2.1	Учебный класс	41
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Вся работа Школы на 2018/2019 учебный год была выстроена на основе программы развития Школы на 2016-2021 годы.

Образовательная деятельность Школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с утверждёнными учебными планами и образовательными программами.

Директор МАОУДОД «Троицкая ДШИ им. М.И. Глинки»

\_\_\_\_\_ /И.Н.Моисеева/